Приложение № 1

к Программе подготовки лиц,

желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей,

утвержденной приказом

Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия

от 01.06.2016 № 315

**Дополнительная модульная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оставшегося без попечения родителей**

1. Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество академических часов | | | |
| всего часов | из них | | |
| лекции | практические групповые занятия (тренинги) | практические индивидуальные занятия (тренинги) |
| 1. | Психолого-педагогические осо­бенности детей с ОВЗ. | 3 | 1 |  | 2 |
| 2. | Виды и характер нарушений.  Особенности заболевания (про­текание, реабилитация, первая помощь, рекомендации по лече­нию) | 2 | 1 |  | 1 |
| 3. | Всего часов | 5 | 2 |  | 3 |

1. Содержание дополнительной модульной программы

*Раздел 1. Психолого-педагогические осо­бенности детей с ОВЗ,», включающий изучение следующих тем:*

- общая характеристика нарушений психофизического развития детей;

- компенсаторные возможности;

- ожидания приемных родителей и реальность.

- проблемы родителей, имеющих ребенка с ОВЗ;

- особенности воспитания ребен­ка с ОВЗ в семье;

- социокультурная интеграция и адаптация ребенка с ОВЗ в со­циуме;

- ресурсная семья для воспитания ребенка-сироты с ОВЗ.

*Раздел 2. Виды и характер нарушений*», *включающий изучение следующих тем:*

*- о*собенности заболевания (про­текание, реабилитация, первая помощь, рекомендации по лече­нию);

*- о*собенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка.

Приложение № 2

к Программе подготовки лиц,

желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,

оставшегося без попечения родителей,

утвержденной приказом

Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия

от 01.06.2016 № 315

**Дополнительная модульная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей**

1. Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество академических часов | | | |
| всего часов | из них | | |
| лекции | практические групповые занятия (тренинги) | практические индивидуальные занятия (тренинги) |
| 1. | Подростковый возраст и связан­ные с ним трудности.  Взаимодействие родителей с подростками. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | Мотивация и установки замеща­ющих родителей при приеме в семью подростка. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3. | Ресурсность семьи для приема подростков. | 2 | 1 |  | 1 |
| 4 | Всего часов | 6 | 3 | 2 | 1 |

1. Содержание дополнительной модульной программы

*Раздел 1. Подростковый возраст и связан­ные с ним трудности*», *включающий изучение следующих тем:*

*-* общая характеристика подросткового возраста;

*-* социальная ситуация развития;

*-* специфика межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками;

*-* кризис подросткового возраста;

- кризис идентичности, основные новообразования возраста.

*-* «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

*Раздел 2. Мотивация и установки замеща­ющих родителей при приеме в семью подростка.*», *включающий изучение следующих тем:*

- мотивация и потребности под­ростка при согласии/несогласии жить в приемной семье;

- особенности принятия в семью подростка-сироты;

- принятие жизненного опыта подростка-сироты.

*Раздел 3. Ресурсность семьи для приема подростков», включающий изучение следующих тем:*

-самооценка ресурсности замещающей семьи;

-четкая ролевая структура семьи;

-четкая иерархия, сохранность подсистем;

-четкие семейные правила, согласованностьи последовательность решений и действийродителей.

**Дополнительная модульная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей- сиблингов, оставшихся без попечения родителей**

1. Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество академических часов | | | |
| всего часов | из них | | |
| лекции | практичес  кие групповые занятия (тренинги) | практичес  кие индиви  дуальные занятия (тренинги) |
| 1. | Особенности сиблинговых отношений и их формирование | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Особенности адаптации и формирования эмоционально-близких родственных отношений у сиблингов | 2 | 1 | 1 |  |
| 3. | Ресурсные семьи для приема сиблингов-сиро сирот | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Всего часов | 4 | 2 | 1 | 1 |

1. Содержание дополнительной модульной программы

*Раздел 1. Особенности сиблинговых отношений и их формирование*», *включающий изучение следующих тем:*

-кого называют сиблингами, формирование сиблинговых отношений;

-сиблинговые отношения и конфликты;

- отношение сиблингов к со­вместному помещению в семью;

-плюсы совместного помещения сиблингов в семью;

- отличие в поведении сиблингов-сирот в замещающей семье.

*Раздел 2. Особенности адаптации и формирования эмоционально-близких родственных отношений у сиблингов*», *включающий изучение следующих тем:*

- факторы, влияющие на адапта­цию сиблингов в новой семье;

- трудности интеграции сиблин­гов-сирот в замещающей семье;

- совместное помещение сиблин­гов-сирот в семью как условие их позитивного развития;

- отличия в поведении сиблин­гов-сирот в замещающей семье.

*Раздел 3. Ресурсные семьи для приема сиблингов-сирот*», *включающий изучение следующих тем:*

-самооценка ресурсности замещающей семьи;

-наличие личного опыта проживания в многодетной или расширенной семье, успешный собственный опыт воспитания кровных сиблингов;

*-* четкая ролевая структура семьи, стабильность семейных отношений, продуманная организация жизни и быта, открытость границ семьи;

*-* стрессоустойчивость семьи.