ГБУСО «Заиграевский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Утверждаю

Директор ГБУСО ЗСРЦН

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И. Кочетова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Программа

**«Азбука безопасности жизнедеятельности»**

по основам безопасности жизнедеятельности

на 2020 г.

**Новая Брянь**

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для воспитанников 7-10 лет.

     Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.      В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Реализация программы позволит:

   • привить воспитанникам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

 • сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

 • выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности воспитанников ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.

**Основной целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни является формирование социального опыта воспитанника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

  Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»   В ходе реализации содержания программы воспитанники должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

 Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

   • работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

  • изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи Центра).

   Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития младших школьников и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

 Главными задачами обучения, по данной программе, являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Формы работы**– занятия, беседы, конкурсы, КВН, экскурсии, встречи, деловые игры, ролевые игры, диалоги, тренинги, просмотр видеофильмов, посещение музеев и др.

***Наименование разделов и тем***

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Пожарная безопасность и поведение при пожарах

Безопасное поведение на воде

Безопасное поведение дома

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Безопасное поведение на природе

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Приме**рное содержание программы «ОБЖ»**

**I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа.

*1.2.*Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

*1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения воспитанников.**

*2.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.      Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.      Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

*24.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

*2.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.      Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

*2.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

   Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

  Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

*2.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.      Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.      Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

*2.6. Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

*2.7. Безопасное поведение на воде.*

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.  Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

**Знания, которыми должны овладеть воспитанники:**

– чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

   правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

 -   правила безопасного поведения в лесу, в поле;

 -   возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

   -  какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

   - как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

– правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;     - виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

  - правила движения пешеходов по загородной дороге;

  - обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

  – правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте, дома;

 -   меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, лекарственными препаратами;

  -  признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

  -  правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

– как вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

–  влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

 - чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

   - правила безопасного поведения в парках, скверах, понятие об ориентировке на местности;

**Темы занятий.**

**Тема: «Как рождаются опасные события».**

Цели и задачи: рассмотреть с детьми возможные опасные ситуации, учить предвидеть опасность, по возможности избегать её, учить действиям в опасных ситуациях.

**Тема: «Опасность в нашем доме».**

Цели и задачи: рассмотреть с детьми опасности, подстерегающие человека дома, правила безопасного поведения в доме. Формировать потребность в заботе о своем здоровье.

**Тема: «Огонь в доме».**

Цели и задачи: рассмотреть возможные пожароопасные ситуации и правила поведения в этих ситуациях, обучение детей бережному отношению к своему здоровью.

**Тема: «Опасность на дороге».**

Цели и задачи: рассмотреть с детьми как рождаются опасные ситуации на дороге, разобрать правила безопасного поведения.

**Тема: «Злоумышленники на улице».**

Цели и задачи: рассмотреть возможные опасные ситуации при встрече с незнакомыми людьми на улице, при массовых беспорядках на улицах города,-

правила поведения в данных ситуациях, учить детей сознательному отношению к вопросам личной безопасности.

**Тема: «Безопасность при любой погоде».**

Цели и задачи: разобрать с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях, возникающих в различные времена года – солнечный удар (ожог) летом, гроза, переохлаждение зимой; формирование потребности в заботе о своем здоровье.

**«Зимняя река и география безопасности».**

Цели и задачи: учить детей поведению вблизи водоемов зимой, познакомить с правилами безопасности, мерами оказания первой помощи.

**«О чем говорят дорожные знаки».**

Цели и задачи: дать представление о дорожных знаках, разобрать опасные ситуации, возникающие на дороге, как избежать дорожных травм.

**«Мы – пешеходы».**

Цели и задачи: повторить и закрепить с детьми правила дорожного движения, понятия «дорожная разметка», «пешеходный переход», «перекресток», профилактика дорожного травматизма.

**«Стихийные бедствия».**

Цели и задачи: дать представление о землетрясении, наводнении, урагане, буранах, лавинах, оползнях и возможных при этом опасностях для жизни, рассказать о порядке оповещения людей при угрозе возникновения стихийного бедствия и правилах поведения.

**«Весенний паводок».**

Цели и задачи: дать представление о весеннем паводке. Познакомить с мерами безопасности на реке во время паводка, с приемами оказания помощи терпящим бедствие на тонком льду и воде.

**«Если ты потерялся в городе».**

Цели и задачи: познакомить детей с правилами поведения в экстренной ситуации, когда ребенок потерялся в городе (на улице, в метро, на выставке и т.п.).

**«Безопасность при любой погоде». Если на улице жарко, на улице дождь и гроза.**

Цели и задачи: познакомить детей с мерами, предупреждающими тепловой удар в жаркую погоду; учить оказывать первую помощь себе и другим при перегревании и тепловом ударе, познакомить с правилами поведения во время грозы, формировать потребность в заботе о собственном здоровье.

**«Правила безопасности на воде».**

Цели и задачи: разобрать с детьми правила безопасного поведения на воде, приемы оказания первой помощи утопающему.

**«Если заблудился в лесу».**

Цели и задачи: познакомить с правилами поведения в экстремальной ситуации, если заблудился в лесу.

**«Если ты стал водителем».**

Цели и задачи: разобрать с детьми правила обращения с велосипедом, повторить правила дорожного движения, дорожные знаки.

**«Азбука безопасности жизнедеятельности»**

2 занятия в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственный |
| 1 полугодие | | |
| Январь | «Огонь – друг, огонь- враг» классный час | Шурыгина В.В. |
| Февраль | «Профессия – пожарный» экскурсия в ПЧ | Шурыгина И.Б. |
| Март | «Знакомство с электричеством» беседа с элементами игры | Шурыгина В.Ю. |
| Апрель | «Правила юного пешехода» - беседа | Чернухина Н.М. |
| Май | «Тротуар – территория вежливых пешеходов» | Трофимова М.И. |
| Июнь | «Веселые пешеходы» | Пилипчик Е.Ф. |
| 2 полугодие | | |
| Июль | Правила поведения в жаркий летний день | Шурыгина В.Ю. |
| Август | Игра – викторина «лучший пешеход» | Шурыгина В.В. |
| Сентябрь | Правила поведения в сложных ситуациях | Пилипчик Е.Ф. |
| Октябрь | «Безопасность детей в быту» беседа с элементами игры | Шурыгина И.Б. |
| Ноябрь | «Как вести себя в нестандартных ситуациях» урок - практикум | Чернухина Н.М. |
| Декабрь | «Не играй с огнем» беседа с элементами игры | Трофимова М.И |